

LICEO CLASSICO STATALE "GALILEO"
Via Martelli, 9 - 50129 FIRENZE
Tel. 055216882 - e-mail: FIPC030003@istruzione.it

**REGISTRO Dipartimento disciplinare – Percorso di condivisione didattica per
competenze**

ANNO SCOLASTICO: 2017/18

Disciplina	Storia
<i>Composizione del Dipartimento</i> Giuseppina Frisina Renzo Fabbri Carmelo Gambacorta Giuseppina Marigo Gianna Pelli Andrea Sani Leonardo Maria Eva	

AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

ATTIVITÀ PROPOSTE CONGIUNTE PER CLASSE

Lezioni volte alla possibilità di confronto tra passato e presente in relazione a temi chiave che mettano in luce i valori civili secondo le indicazioni della Costituzione

ATTIVITÀ DI VERIFICA CONGIUNTE

Produzione di materiali di approfondimento

Tipi di verifica ricerca, relazione, saggio breve	Contenuti, abilità, competenze: <ul style="list-style-type: none">- conoscere i contenuti nei loro specifici nessi storici e in relazione alle tematiche di attualità correlate;- comprendere, analizzare, sintetizzare, rielaborare, costruire mappe concettuali;- esprimersi in modo appropriato, utilizzare il lessico specifico, contestualizzare e attualizzare;- sviluppare competenze argomentative.
--	--

VALUTAZIONE (CONFRONTO e RIFLESSIONE CONDIVISA)

I nuclei tematici della disciplina per la **Classe Terza**

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI RICHIESTI IN USCITA ALL'ALUNNO	ABILITÀ	COMPETENZE
Fenomeni culturali, socio-economici e politici relativi all'Europa, in rapporto con il resto del mondo, dal Basso Medioevo alla metà del XVII secolo.	<ul style="list-style-type: none">• Cenni sull'Alto Medioevo• Aspetti e prospettive del sistema feudale nel Basso Medioevo• Aspetti del Tardo Medioevo: i Comuni e le Signorie, le Monarchie feudali e territoriali• Le scoperte geografiche e la nascita degli Imperi Coloniali,• La Riforma e la Controriforma• La nascita dello Stato Moderno da Carlo V a Luigi XIV	<p>Analisi e sintesi delle fonti documentarie e storiografiche.</p> <p>Organizzazione spazio-temporale degli eventi.</p> <p>Sviluppo concettuale degli argomenti.</p> <p>Saper costruire schemi e mappe concettuali.</p>	<p>Esposizione adeguata degli argomenti.</p> <p>Sviluppo del lessico storico.</p> <p>Discutere e confrontare processi e fatti, secondo una chiave sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare, nel periodo trattato, aspetti che anticipano le tematiche costituzionali.</p>

I nuclei tematici della disciplina per la **Classe Quarta**

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI RICHIESTI IN USCITA ALL'ALUNNO	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Fenomeni culturali, socio-economici e politici relativi all'Europa, in rapporto con il resto del mondo, dalla metà del XVII secolo alla fine del XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni inglesi • L'Illuminismo e il dispotismo illuminato • La rivoluzione americana e la rivoluzione francese • La prima rivoluzione industriale • L'età napoleonica • La restaurazione • Il Risorgimento • L'Italia unita fino alla crisi di fine secolo • La storia europea fino al 1900 	<p>Analisi e sintesi delle fonti documentarie e storiografiche.</p> <p>Organizzazione spazio-temporale degli eventi.</p> <p>Saper leggere e utilizzare le carte geo-storiche.</p> <p>Saper utilizzare autonomamente gli strumenti didattici proposti.</p>	<p>Esposizione adeguata degli argomenti.</p> <p>Sviluppo del lessico storico.</p> <p>Sviluppare le competenze argomentative in ambito storiografico.</p> <p>Discutere e confrontare processi e fatti, secondo una chiave sincronica e diacronica.</p> <p>Sapersi orientare nella ricerca di informazioni e nella loro interpretazione.</p> <p>Saper adattare e trasferire ad altri contesti le conoscenze acquisite.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza attiva</i> Attenzione e confronto sui documenti di carattere costituzionale emersi nel periodo trattato.</p>

I nuclei tematici della disciplina per la **Classe Quinta**

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI RICHIESTI IN USCITA ALL'ALUNNO	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Fenomeni culturali, socio-economici e politici relativi all'Europa, in rapporto con il resto del mondo, nel corso del Novecento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa agli inizi del Novecento • La Prima Guerra Mondiale • L'età fra le due Guerre mondiali • La Seconda Guerra Mondiale • Il secondo dopoguerra fino agli anni Settanta • L'Italia del secondo dopoguerra fino agli anni Settanta 	<p>Analisi e sintesi delle fonti documentarie e storiografiche.</p> <p>Organizzazione spazio-temporale degli eventi.</p> <p>Saper leggere e utilizzare le carte geo-storiche.</p> <p>Saper utilizzare autonomamente gli strumenti didattici proposti.</p>	<p>Esposizione adeguata degli argomenti.</p> <p>Sviluppo del lessico storico.</p> <p>Sviluppare le competenze argomentative in ambito storiografico.</p> <p>Discutere e confrontare processi e fatti, secondo una chiave sincronica e diacronica.</p> <p>Sapersi orientare nella ricerca di informazioni e nella loro interpretazione.</p> <p>Saper adattare e trasferire ad altri contesti le conoscenze acquisite.</p> <p>Elaborare e produrre testi di vario tipo in vista dell'Esame di Stato.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza attiva</i> in ambito costituzionale, attraverso la discussione critica e la produzione di materiale relativo.</p>

Competenze attese al termine del triennio

ABILITÀ	COMPETENZE
Essere in grado di analizzare, sintetizzare e rielaborare le conoscenze acquisite.	Saper affrontare e discutere criticamente questioni di rilevanza storica.
Essere in grado di riflettere sulle letture svolte.	Aver maturato categorie interpretative adatte a inquadrare i fenomeni storici nella loro complessità. Aver acquisito attitudine al confronto tra passato e contemporaneità.

Proposte didattiche per la valorizzazione delle "eccellenze":

Inserimento in ambito curriculare e/o extra - curriculare di almeno un argomento o progetto di approfondimento per anno, da proporre a livello individuale, inclusa l'adesione ad alcune iniziative e concorsi provenienti da istituzioni esterne.

Firenze,

Firma di tutti i componenti del Dipartimento Disciplinare